



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

Children & Family size

RC1A75500C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Children & Family size è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **325** del **06/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/09/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 10** Aspetti generali
- 11** Insegnamenti e quadri orario
- 12** Curricolo di Istituto
- 14** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 19** Valutazione degli apprendimenti
- 21** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 25** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 27** Aspetti generali
- 28** Modello organizzativo
- 30** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 31** Reti e Convenzioni attivate
- 32** Piano di formazione del personale docente



33 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Children&family Size è una scuola dell'infanzia paritaria, gestita dalla Coop Children&family Size E.T.S. che opera nella città di Reggio Calabria. E' situata nella zona nord della città, in una struttura educativa di circa 550 mq. dotata di ampie vetrate che consentono la vista sul porto della città. La zona in cui è ubicata la struttura, è una zona in espansione, dotata di una folta presenza di bambini e di famiglie con genitori entrambi lavoratori e pertanto emerge il bisogno di servizi che possano conciliare i tempi lavoro-famiglia.

A fronte di una utenza potenziale della città di Reggio Calabria, nella fascia 3-5 anni, pari a 4545 bambini, ne consegue quindi la necessità di rispondere all'esigenza di una maggiore qualificazione, diversificazione e proposta dei servizi educativi, fornendo soluzioni organizzative flessibili e personalizzate alle famiglie.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La scuola dell'infanzia "Children & Family Size" è situata nel rione di Santa Caterina, zona semi-centrale della città, al piano terra di un edificio residenziale. Nel territorio circoscrizionale in cui è situata la scuola sono presenti altre strutture educative e culturali quali: il Museo della Magna Grecia, il Porto, una scuola primaria, la Parrocchia, L'Accademia delle Belle Arti, l'Università, la Stazione ferroviaria Lido, il Lungomare. La scuola valorizza l'accesso a tali opportunità di esperienza e conoscenza, programma attività didattiche in collaborazione con questi enti.

La scuola accoglie 75 bambini di età compresa tra i 3 e i 5 anni divisi in tre sezioni. Le sezioni sono di età eterogenea.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità



Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato e da un contributo mensile di sostegno alle spese di gestione da parte dei genitori. La scuola dispone di una cucina, una sala mensa, un vano di servizio (lavanderia-guardaroba), una zona servizi, un ambiente direzione/sala insegnanti e un cortile porticato posto all'ingresso. La scuola dell'infanzia è arredata in modo da rendere lo spazio delle tre sezioni fruibile sia dal grande gruppo di bambini, sia dal piccolo gruppo nei centri di interesse, ad esempio l'atelier della casetta, dei travestimenti, delle costruzioni e l'angolo della lettura. La scuola dispone, inoltre, mini postazioni informatiche per i bambini. Tutte le sezioni sono dotate di rete wireless.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

Children & Family size (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | RC1A75500C |
| Indirizzo | Via argine destro Annunziata 97 REGGIO DI CALABRIA Reggio di Calabria 89100 REGGIO DI CALABRIA |
| Telefono | 09651890138 |
| Email | CHILDRENFAMILYSIZE@GMAIL.COM |
| Pec | CHILDRENFAMILYSIZE@PEC.IT |
| Sito WEB | www.childrenfamily.it |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 6 |
| | Disegno | 1 |
| | Lingue | 1 |
| | Musica | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 3 |

Approfondimento

Approfondimento

Bisognerebbe implementare il sistema multimediale con nuovi pc e le lim nelle sezioni. Il Collegio sta predisponendo itinerari finalizzati allo scopo.



Risorse professionali

| | |
|---------------|---|
| Docenti | 4 |
| Personale ATA | 3 |



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento nel quale ogni Istituzione Scolastica costruisce la propria identità e che consente agli alunni, alle famiglie e al territorio di conoscere l'offerta educativa. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è coerente con le finalità, gli obiettivi generali ed educativi nazionali previsti per ogni ordine di scuola e indica le scelte curriculari, extracurricolari, educative, didattiche e organizzative che l'istituzione scolastica adotta nell'ambito dell'Autonomia. (art.3 comma 1 del Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è uno strumento dinamico e aperto che può essere perciò cambiato e adeguato di anno in anno in presenza di mutate risorse economico-finanziarie, del personale o delle strutture.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella scuola Children & Family, la programmazione delle attività segue le indicazioni del metodo di **Educazione Didattica Innovativa**, basato sul ritmo, la melodia e sul laboratorio teatrale e grafico-pittorico.

Questo metodo nasce da un progetto sperimentale ideato dalla Dottoressa Arena Graziella, Pedagogista Clinica, esperta di Counseling e relazione d'aiuto, Formatore Corsi Gordon, è impostato sulla proiezione della scuola del domani, le cui unità di apprendimento ed esperienze sono suddivise in aree. Si considera l'esigenza di preparare il bambino alla scuola primaria, secondaria inferiore e superiore come una sorta di continuità, insegnandogli il gusto della sorpresa, accrescendo in lui la voglia di imparare e di scoprire, mirando sempre all'aumento dell'autostima.

Il metodo E.D.I. propone un sistematico approccio al sonoro con parodie su testi sconosciuti per facilitare e memorizzare i personaggi, i luoghi e le situazioni, i racconti dei viaggi immaginari, la costruzione di accessori, la drammatizzazione, l'esperienza diretta e la verifica nel quadernone di ricerche personalizzato, prevede l'insegnamento attraverso alcuni passaggi essenziali, durante le quali il bambino memorizza, analizza, mette a confronto, riflette, si pone domande e apprende i concetti che ricorderà per tutta la vita. I passaggi sono:

- v lezione
- v musica e canto in tema con la lezione
- v drammatizzazione: il bambino vive direttamente l'esperienza appena appresa dalla lezione.
- v attività grafico-espressiva: disegno inerente alla lezione
- v gioco a tema
- v lavoretto a tema

AREE DI INTERVENTO

Le aree di intervento che si svilupperanno settimanalmente sono:

- **Area storico-geografica**



Viaggio nell'Italia e nel mondo

Viaggio nel Tempo

- **Area Poetico-Letteraria:**

Viaggio nella poesia

Narrativa

- **Area Logico-Matematica:**

Viaggio nei numeri e nelle forme

- **Area Socio-Educativa:**

Educazione ai valori

Laboratorio di autostima

- **Area Espressivo-Artistica:**

Viaggio nella Storia e dell'Arte

Viaggio nella musica classica e leggera

- **Area Scientifica:**

Viaggio nella flora e nella fauna

Viaggio nel corpo umano (Ed. alla salute)

- **Area Religiosa.**

Viaggio nell'Antico e nel Nuovo Testamento

- **Area Linguistica:**

Viaggio in Inghilterra



Aspetti generali

La riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione, individua quale finalità prioritaria degli Istituti scolastici, l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, ribadendo il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, per perseguire le finalità indicate dall'art. 1 c. 1 della legge: "... le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, la nostra scuola effettua la progettazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle bambine e dei bambini e per l'apertura della comunità scolastica al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. L'offerta formativa delineata dalla legge 107, presenta dunque iniziative di potenziamento e attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi, individuati dal curriculum caratterizzante la scuola. Il PTOF è il documento che valorizza le scelte progettuali dell'Istituzione scolastica, garantisce l'unitarietà progettuale dell'Istituto e la continuità del percorso formativo degli alunni; considera la ricerca e l'innovazione nella scuola come processo dinamico per la costruzione di un'offerta formativa sempre più efficace e rispondente ai bisogni educativi; apre la comunità scolastica al territorio e presenta scelte partecipate e collaborazioni esterne, per il raggiungimento delle finalità dell'Istituzione scolastica. I suoi contenuti attengono all'interazione con il territorio, al ruolo e alle funzioni delle componenti scolastiche, alla progettualità d'Istituto e alla personalizzazione del curriculum, all'organico dell'autonomia e del potenziamento, alla innovazione, alla formazione del personale nonché alla valutazione, rendicontazione, trasparenza e pubblicità.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sulla base di quanto indicato dalla Legge 92 del 2019 e dalle relative Linee guida, la scuola ha avviato il percorso triennale di sperimentazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. Le competenze attese e maturabili con le attività di «Educazione civica» non sono ascrivibili a una sola disciplina e non sono esclusivamente disciplinari:

- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza digitale;
- Competenza imprenditoriale.

Il curriculum di educazione civica prevede 33 ore per ciascun anno di corso .



Curricolo di Istituto

Children & Family size

SCUOLA DELL'INFANZIA

Approfondimento

La scuola dell'infanzia si presenta, quale primo segmento del percorso scolastico, come comunità attiva aperta al territorio e alle famiglie con cui esercita la corresponsabilità educativa, basata sul riconoscimento dei reciproci ruoli e sul vicendevole supporto, e promuove pratiche volte a perseguire comuni finalità educative, come esplicitato nelle Indicazioni nazionali. In ottemperanza ai principi costituzionali, ai principi della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (1989), nelle normative europee (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006), e in conformità a quanto predisposto dalla L. n. 107/2015, la scuola dell'infanzia Children & Family promuove:

- il pieno sviluppo della persona umana,
- l'uguaglianza delle opportunità educative e formative,
- il superamento di ogni forma di discriminazione, l'accoglienza e l'inclusione, la valorizzazione della pluralità delle culture familiari, linguistiche, etniche e religiose, la partecipazione attiva delle famiglie, l'apertura al territorio.

La scuola dell'infanzia "Children & Family Size" adotta le finalità espresse nella normativa vigente, con particolare riferimento al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- maturazione dell'identità;
- conquista dell'autonomia,



- sviluppo delle competenze;
- senso di cittadinanza,

perseguiti attraverso un'operatività improntata alla costante INNOVAZIONE PEDAGOGICA ed avvalendosi, con coerenza e progressiva integrazione tra i vari servizi, dell'insieme di risorse a disposizione ed in particolare del personale specializzato che vi opera:

- un coordinamento pedagogico,
- insegnanti e personale ausiliario

costantemente aggiornati e formati ciascuno per le proprie competenze attraverso un Piano della Formazione progettato annualmente e sottoposto a verifica sistematica.

La scuola dell'infanzia "Children & Family Size" persegue inoltre l'ampliamento della propria offerta formativa, didattica e pedagogica attraverso progetti mirati e naturalmente con particolare attenzione alle opportunità che provengono dal territorio e a quelle portate dalle diverse iniziative in cui la Coop. Soc. "Children&family Size" E.T.S è protagonista o promotore



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ENGLISH - SING IT! SPEAK IT! LOVE IT!

Il progetto si basa sui risultati di recenti ricerche nel campo della neurolinguistica * Traute Taeschner 1993(. Secondo queste ricerche se si impara un lingua straniera nella prima infanzia, questa verra' immagazzinata nelle stesse strutture cerebrali utilizzate dalla prima lingua. Anche il successivo utilizzo della seconda lingua , quindi, avverra' in maniera automatica, senza un eccessivo dispendio di energie da parte delle strutture cerebrali. L'uso della lingua inglese si trasformerà gradualmente, in una costante delle attivita' educative, dei rituali o semplicemente negli scambi comunicativi della quotidianità-.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare e favorire l'avvicinamento del bambino alla lingua inglese in modo piacevole e divertente; • Memorizzare i suoni caratteristici della seconda lingua; • Apprendere un vocabolario di base inerente le cose che appartengono al mondo del bambino; • Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione di parole, brevi messaggi e ordini; • Comunicare oralmente in lingua inglese attraverso brevi frasi, giochi, canzoni e filastrocche; • Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e per gli altri.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● LETTURE ANIMATE

Questo modulo operativo-didattico parte da una lettura animata di fiabe classiche e moderne, italiane e da tutto il mondo, miti e leggende, per divenire una vera e propria narrazione interattiva. La mimica facciale e il linguaggio gestuale, uniti alla modulazione della voce hanno sostituito la lettura per diventare una narrazione che trascina i bambini nel cuore del racconto, rendendoli partecipi in modo dinamico sia dal punto di vista cognitivo che espressivo ed emozionale. Oltre alla voce, al linguaggio del corpo e dei gesti, entra nella rappresentazione anche il teatrino, un teatrino di legno con tanto di sipario, dentro il quale prendono vita le ombre cinesi e si muovono figurine di cartone, burattini a dito, guanti animati, pietre, e tutto ciò che suggerisce la fantasia. Per rappresentare ogni storia con i suoi protagonisti vengono adoperati pupazzi ed oggetti: lo scrigno del tesoro, corone e bacchette magiche, stoffe colorate, corazze da guerriero, scope volanti e altre cose magiche. Dopo il racconto ci sono sempre dei giochi: di animazione, di movimento, di drammatizzazione spontanea, di mimo, linguistici, indovinelli, cruciverba, e molti altri ancora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Incentivare e rinnovare l'uso del "potere fantastico" nella mente del bambino; Sviluppare le abilità psicomotorie, espressive, comunicative e manuali Saper ascoltare con attenzione, incamerando da un lato le informazioni e dall'altro la capacità di interpretazione; Arricchire il proprio bagaglio sintattico e lessicale;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MUSICANTANDO

Il laboratorio si propone di introdurre i bambini nel mondo della musica in maniera semplice e divertente. L'esperienza oltre ad essere propedeutica per lo studio vero e proprio di uno strumento, aiuta a conoscere e coordinare il proprio corpo tramite il ritmo, a sviluppare la memoria e l'intonazione e a stimolare la creatività, la fantasia e la voglia di socializzare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Offrire un approccio divertente e spontaneo al fare e ascoltare musica; - Ascoltare, analizzare, riprodurre la realtà sonora; - Prendere coscienza delle potenzialità sonore del proprio corpo e degli oggetti; - Conoscere le caratteristiche del suono: intensità, durata, altezza, timbro; - Classificare suoni e rumori in base alla loro provenienza e in riferimento ai parametri musicali; - Costruire semplici strumenti con materiale di recupero; - Conoscere la tastiera e apprenderne l'uso. - Sviluppare la vocalità e la sensibilità uditiva; Imparare ad ascoltare il suono e il silenzio, - Divertirsi e stare bene insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● BALLYAYOGA

La parola Balyayoga arriva dal sanscrito balya e significa "per i bambini", ma ricorda anche il termine italiano balia, colei che si prende cura dei più piccoli, nutrendoli con amore. Il metodo Balyayoga, accompagna amorevolmente i bambini nel meraviglioso percorso di crescita che è lo yoga. Dal momento che i bambini comprendono il linguaggio della fantasia e pensano per immagini, le attività yoga a loro dedicate sono divertenti, pensate per incuriosirli e stimolarne la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□-migliorare la consapevolezza corporea □-incrementare la concentrazione-accrescere l'autostima □ -educare al silenzio □ promuovere l'ascolto del respiro -□migliorare la socializzazione □- educare al rispetto dell'ambiente □- incrementare la responsabilità verso se stesso e gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Children & Family size - RC1A75500C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti per la valutazione:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro
- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Children & Family size - RC1A75500C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Osservazione

- Utilizzo di più strategie osservative (sistematica/in situazione occasionale/intenzionale) usando gli strumenti più appropriati alla situazione: osservazione descrittiva, , osservazione videoregistrata, osservazione con strumenti strutturati (griglie)

Documentazione



- Raccolta di elaborati (grafici e plastici) prodotti dai bambini, foto, video delle attività proposte
Valutazione

- Compiti autentici e rubriche di valutazione e autovalutazione.

Al termine di ogni argomento trattato si procede a “verifiche pratiche” rispondenti al carattere di compito autentico e significativo per gli alunni (rielaborazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute, realizzazione di lapbook e/o produzioni plastiche e/o multimediali).

- Scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione del percorso di ciascun bambino nell'ambito dell'educazione civica tiene conto non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sè e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze. Tale profilo viene presentato ai docenti di scuola primaria e ai genitori.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione per la nostra scuola è un obiettivo permanente che si esplica nel dare al gruppo e al soggetto nel gruppo, le condizioni per divenire parte integrante in un contesto sociale, per vivere esperienze significative, emozioni, apprendimenti. La scuola deve tener conto dei diversi ritmi di apprendimento degli alunni. Nel caso di alunni in situazione di disabilità o aventi altri BES (Bisogni Educativi Speciali), emerge con forza l'esigenza di rispettare il naturale processo di crescita e maturazione di ognuno.

La quotidiana attività educativa – didattica intesa a favorire l'Inclusione si articola in modo da:

- cogliere il valore dell'altro nell'unitarietà del suo essere e metterlo nelle condizioni di potersi relazionare nel miglior modo possibile ai suoi simili e alla realtà;
- promuovere le potenzialità del singolo alunno;
- forme di flessibilità dell'organizzazione didattica ed educativa, anche attraverso la stesura di appositi Piani Didattici Personalizzati che vadano incontro alle particolari esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- creare un positivo rapporto di collaborazione tra insegnanti di classe, famiglia e servizi specialistici per conseguire il successo formativo e per una corretta "condivisione delle responsabilità educative".

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. -Iscrizione -Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione -Incontri dedicati: nel mese di ottobre le insegnanti incontrano le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) -Approvazione e condivisione del PEI: entro fine novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe . Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta, infatti, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|---|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri saranno coerenti con le linee didattiche contenute nel PEI di ciascun alunno. Le modalità di valutazione terranno conto dei traguardi definiti nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Colloqui tra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni, strategie e considerazioni sugli alunni.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione N.39 del 26 giugno 2020, evidenzia la necessità che tutte le scuole, di ogni ordine e grado, siano dotate di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, allegato al Piano Triennale Dell'Offerta Formativa. In caso di chiusura di una sezione, o del plesso scolastico, in seguito alla presenza di casi confermati Covid, anche per la scuola dell'infanzia è prevista la progettazione didattica in modalità digitale, che tenga conto del contesto, della sostenibilità delle attività proposte e delle esigenze di tutti i bambini, in particolare dei più fragili.

La Didattica Digitale Integrata per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia fa riferimento agli Orientamenti Pedagogici sui LEAD: "Legami Educativi a Distanza, un modo diverso per fare Nido e Scuola dell'Infanzia" del 6 maggio 2020, elaborati dalla Commissione Infanzia Sistema Integrato 0-6 (D. Lgs 65/2017); l'obiettivo è ristabilire i Legami educativi tra bambini, insegnanti, genitori, far sentire viva e presente la comunità scolastica nel territorio e rinsaldare il patto educativo tra insegnanti e genitori, ai quali si chiede collaborazione, condivisione delle scelte e supporto ai bambini.

Alla luce di quanto già accaduto durante l'emergenza nazionale, la scuola si propone di affidare a ciascun docente il compito di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- porre i bambini, pur a distanza, al centro dell'esperienza, favorendo maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo di competenze;
- mantenere il senso di appartenenza al gruppo sezione,
- creare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone
- assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, attuando gli interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze dei bambini;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare la partecipazione attiva;
- promuovere la consapevolezza del proprio fare
- mantenere vivi i rapporti sociali



Le insegnanti potranno caricare sulla piattaforma "Weschool", le attività e ricevere in formato digitale dai genitori gli elaborati richiesti.

Si prevedono collegamenti utilizzando la piattaforma citata e progettando proposte di piccole esperienze in diretta guidate dall'insegnante (proposte con modalità sincrone). Si creeranno ed invieranno video, file audio, mantenendo la modalità ludica, esperienziale, sensoriale che contraddistingue l'ambiente di apprendimento della scuola dell'infanzia e utilizzando materiale didattico digitale adattato all'età dei bambini (proposte con modalità asincrone). La programmazione delle attività terrà conto dei bisogni del singolo bambino e del gruppo, dello spazio fisico, dei materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa. Gli incontri on line avverranno due volte la settimana dopo le ore 16.00.

I LEAD implicano necessariamente che si rinsaldi il patto educativo tra scuola e famiglia, poiché necessariamente richiedono la mediazione dei genitori che assumono il ruolo di partner educativi, condividono le scelte educative-didattiche e collaborano per la buona riuscita delle stesse. I genitori non possono delegare la gestione dei bambini all'insegnante durante il collegamento, ma per la conquista dell'autonomia, una volta attivato il contatto possono allontanarsi, restando discretamente in disparte, pronti ad intervenire qualora ci fossero problemi tecnici che il bambino non riesce a risolvere da solo. Alle insegnanti si richiede sensibilità e apertura al dialogo e al confronto, ai genitori vengono richiesti rispetto dei ruoli e collaborazione attiva.

Per il corrente anno scolastico non è prevista l'attività in DAD (didattica a distanza), anche per eventuali assenze legate a malattia da Covid-19.



Aspetti generali

Il personale che opera all'interno delle scuole dell'infanzia "Children&Family Size" ha un'esperienza comprovata e certificata, nell'ambito dell'educazione e della formazione destinata ai bambini dai 3 ai 6 anni. La scuola assicura il rispetto della libertà di insegnamento ai docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive, contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi generali stabiliti a livello nazionale. L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione;
Segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria;
Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto;
Organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione, anche in formato elettronico; Partecipazione alle periodiche riunioni di staff, durante le quali individuare i punti di criticità della qualità del servizio e formulazione di proposte per la loro soluzione;
Formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e verifica delle presenze in collaborazione con gli altri collaboratori e in cooperazione con il dirigente scolastico;
Assistenza nella predisposizione di circolari e disposizioni di servizio; Collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile ; Componente di diritto del nucleo di valutazione e del gruppo di miglioramento; Cura delle azioni promozionali

1



delle iniziative dell'istituto; Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne; Verifica procedure di distribuzione , raccolta/catalogazione autorizzazioni dalle famiglie per attività esterne alla scuola .

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| Docente infanzia | <p>Le insegnanti della scuola dell'infanzia contribuiscono alla formazione e allo sviluppo delle capacità cognitive, relazionali e psicomotorie dei bambini tra i 3 e i 6 anni stimolando la loro autonomia, creatività e apprendimento. Definiscono gli obiettivi educativi dell'anno attraverso diverse fasi di programmazione (dalla programmazione generale a quella di dettaglio). Preparano, organizzano e svolgono attività ludico-educative con i bambini. Monitorano e valutano il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento | 4 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Addetto alla segreteria

-Gestione del front office -smistamento delle telefonate - gestione della posta cartacea ed elettronica - redazione e la scrittura di documenti - disbrigo e l'archiviazione di pratiche di natura amministrativa - pianificazione dell'agenda appuntamenti per conto della direzione -Gestire le pratiche di iscrizione degli alunni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.kindertap.com



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra scuola opera all'interno di un sistema territoriale e interagisce con enti e associazioni , centri di formazioni accreditati in convenzione con i quali sono state formulate proposte educative e didattiche



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico: FIGURE DI SISTEMA E REGOLAMENTAZIONE DELLE MISURE PER LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO - Personale coinvolto: Tutto il personale docente e tutto il personale ATA. FORMAZIONE SULLA METODOLOGIA E DIDATTICA - Personale coinvolto: Tutto il personale docente. AREA PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE - Personale coinvolto: Tutto il personale docente.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Attività di aggiornamento e formazione per il personale A.T.A. , funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale. |
|---|--|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|